

УДК 511
ББК 22.13
Т80

Трушин, Борис Викторович.

Т80 Математика с Борисом Трушиным. Теория чисел: с нуля до теоремы Эйлера / Борис Трушин. — Москва : Эксмо, 2024. — 304 с. — (Математика с Борисом Трушиным).

ISBN 978-5-04-179677-8

Борис Трушин почти 25 лет учит математике школьников и студентов, является соавтором школьных учебников по алгебре и уже 7 лет ведет одноименный YouTube-канал по околошкольной математике.

Вторая книга автора плавно погружает читателя в теорию чисел и позволяет освоить азы этого интересного раздела математики без каких-либо предварительных знаний. Задачи на теорию чисел часто встречаются на математических олимпиадах и ЕГЭ. Вы пройдете увлекательный путь с самых азов, поймете, откуда взялись свойства умножения и почему работает алгоритм деления в столбик, а закончите теоремой Эйлера.

УДК 511
ББК 22.13

ISBN 978-5-04-179677-8

© Борис Трушин, текст, 2024
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Делимость	9
Как работает умножение	12
Десятичная система счисления	16
Умножение в столбик	19
Делимость чисел	21
Признаки делимости	24
Деление с остатком	30
Критерии делимости	40
Алгоритм Евклида	45
Соотношение Безу	50
Задачи на делимость	53
Глава 2. Простые числа	59
Простые и составные числа	62
Количество простых чисел	65
Алгоритм проверки на простоту	68
Решето Эратосфена	70
Числа-близнецы	77
Задачи о простых числах	80
Глава 3. Основная теорема арифметики	87
Доказательство существования разложения	93
Мир без основной теоремы арифметики	94
Доказательство единственности разложения	99

Другое доказательство единственности	101
Мир чётных чисел	104
Каноническое разложение на множители	108
НОД и НОК	110
Количество делителей у числа	118
Задачи на основную теорему арифметики	123
Глава 4. Диофантовы уравнения	131
Линейные диофантовы уравнения	135
Как угадать решение	138
Нелинейный диофант	141
Принцип крайнего и метод спуска	150
Другие уравнения в целых числах	156
Глава 5. Арифметика остатков	163
Опять остатки	166
Сравнение по модулю	168
Свойства сравнения по модулю	170
Задачи на нахождение остатка	174
Опять про признаки делимости	179
Задачи на доказательство делимости	185
Глава 6. Теоремы Ферма и Эйлера	197
Задача про бусы	199
Малая теорема Ферма	202
Теорема Эйлера	209
Теория чисел в криптографии	214
Небольшой задачник	223
Решения задач	227
Предметный указатель	299

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всем привет! Меня зовут Борис Трушин, и я учитель математики. Я преподаю математику школьникам, студентам и учителям уже 25 лет, а последние семь лет веду довольно популярный YouTube-канал «Борис Трушин» по околошкольной математике.

Некоторые разделы и задачи из этой книги можно найти в виде видеороликов на моём канале. Специально для тех, кому проще воспринимать информацию через видео, я снабдил книгу QR-кодами со ссылками на соответствующие ролики.



Книга рассчитана на широкий круг читателей – от шестиклассников до людей, давно окончивших школу. В ней я собрал многолетний опыт преподавания теории чисел школьникам на уроках, кружках и факультативах. Книга позволяет познакомиться с теорией чисел и освоить азы этого интересного раздела математики без каких-либо предварительных знаний.

В этой книге я попытался, начав с базовых принципов работы с целыми числами, пройти путь до содержательных теорем, по дороге осваивая мно-

жество методов решения задач. А в конце вы даже узнаете одно из важных приложений теории чисел к «реальной жизни».

Плавное погружение в теорию чисел начнётся с самых азов: вы узнаете, откуда взялись свойства умножения и почему работает алгоритм деления в столбик. Затем освоите алгоритм Евклида, основную теорему арифметики, линейные диофантовы уравнения, арифметику остатков и при этом научитесь решать разнообразные «олимпиадные» задачи!

Некоторые разделы этой книги могут оказаться для вас сложными. Не расстраивайтесь, если не все доказательства будут вам понятны с первого раза. Некоторые сложные рассуждения можно пропустить при первом прочтении и вернуться к ним, когда будете готовы. Это никак не повлияет на общее понимание остального текста.

А если вы уже немного знакомы с теорией чисел, то некоторые разделы можете смело пропускать, останавливаясь лишь на задачах, которые вызовут у вас интерес. Задач же будет много – начиная от простых упражнений, заканчивая сложными многоходовыми заданиями.

Старайтесь самостоятельно решать все предложенные здесь задачи. Но не переживайте, если не всё сразу получается. Можно отложить задачу на пару дней, а потом подумать над ней ещё. В любом случае, у вас всегда будет возможность посмотреть подробное решение, которое можно найти для каждой задачи в конце книги.

Те, кто разберётся со всеми изложенными здесь фактами и методами, решит или хотя бы поймёт ре-

шения всех предложенных задач, уже будет понимать теорию чисел на достаточно высоком уровне. Кому-то для этого будет достаточно пары недель, а у кого-то может уйти и пара лет.

Приятного вам чтения!

Post scriptum. Хочу выразить слова благодарности всем тем, кто учил меня математике в школе и в вузе. Всё, что я умею в математике и знаю о её преподавании, – всё благодаря этим людям.

В первую очередь это мой отец, Трушин Виктор Борисович, без которого я никогда бы не узнал и не полюбил математику, и Петрович Александр Юрьевич – мой школьный учитель алгебры, который 30 лет назад познакомил меня с теорией чисел.

А также Терёшин Дмитрий Александрович, Карасёв Роман Николаевич, Подлипский Олег Константинович, Чубаров Игорь Андреевич, Балашов Максим Викторович, Курочкин Сергей Владимирович, Бесов Олег Владимирович, Половинкин Евгений Сергеевич и ещё пара десятков потрясающих учителей и преподавателей, у которых мне посчастливилось когда-то учиться.

Спасибо вам, без вас не было бы не только этой книги, но и меня как учителя математики!

Кроме того, мне хочется отдельно поблагодарить Константина Кнопа и Тагира Валеева за то, что они взялись первыми прочитать эту рукопись перед публикацией. Их предложения и советы помогли улучшить некоторые разделы этой книги.

29 января 2024 года
Борис Трушин

ГЛАВА **1** ДЕЛИМОСТЬ

Теория чисел – довольно специфический раздел математики. Вначале он смущает школьников и студентов тем, что нужно забыть про существование всех чисел, кроме целых. В теории чисел нет числа *полтора*. Там на вопрос: «Можно ли три яблока разделить поровну на двоих?» ответом будет: «Нельзя, потому что три не делится на два». В этом смысле единицу лучше воспринимать не как яблоко, а как камень – что-то атомарное, что дальше уже не делится.

Так что, да, забудьте на время про все числа, кроме целых. Более того, мы даже за рамки натуральных чисел редко будем выходить.

Напомню, что *натуральными* называются¹ числа, которые образуются при счёте:

1, 2, 3, 4, 5, ...

¹В ряде математических дисциплин (особенно тех, которые находятся на стыке с информатикой и компьютерными науками) число 0 тоже считается натуральным, но мы будем придерживаться классического определения.

А *целыми* называются все натуральные числа, число 0 и все числа, противоположные натуральным:

$$-1, -2, -3, -4, -5, \dots$$

Прежде чем переходить к самому важному понятию теории чисел – делимости, давайте начнем с азов и вспомним, что такое умножение и какие у него есть свойства.

КАК РАБОТАЕТ УМНОЖЕНИЕ

Из начальной школы мы знаем, как складывают числа, и понимаем, что если нам нужно сложить несколько одинаковых чисел, то компактнее это записывается через умножение:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 5.$$

То есть $3 \cdot 5$ – это буквально три, взятое пять раз.

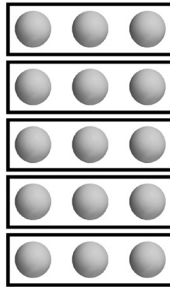
Так вот, у умножения есть ряд важных свойств, которые в школе называются *переместительным*, *сочетательным* и *распределительным* законами умножения. Давайте попробуем разобраться, откуда они взялись.

Переместительный закон умножения, или, как говорят математики, *коммутативность*, – это то самое правило, которое вы заучили в начальной школе как «от перемены мест множителей произведение не меняется».

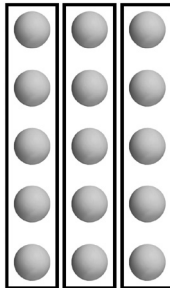
Но не все задумываются о том, почему это правило работает. Почему $3 \cdot 5$ и $5 \cdot 3$ – это одно и то же?

Почему $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ равно $5 + 5 + 5$? Понятно, что можно вычислить каждую из сумм, и оба раза получить 15. Но как заранее понять, что получается одно и то же, не выполняя сложение?

Давайте рассуждать. Что такое $3 \cdot 5$? Это три, взятое пять раз. Изобразим это в виде пяти наборов из трёх шаров:



Но количество получившихся шаров можно было посчитать и по-другому – сгруппировав их по пять:



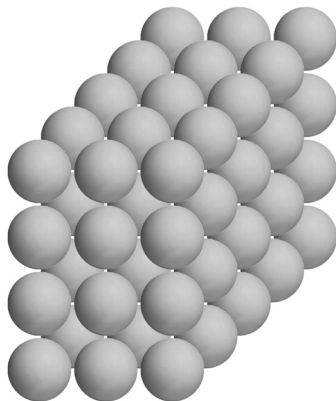
А это и означает, что пять, взятое три раза, – это то же самое, что три, взятое пять раз.

Сочетательный закон умножения, или *ассоциативность*, – это правило о том, что при умножении трёх множителей порядок умножения не влияет на результат.

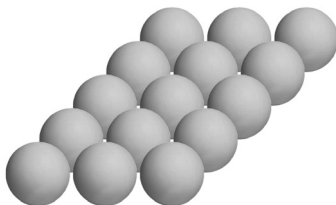
Давайте поймем, например, почему

$$(3 \cdot 5) \cdot 4 = 3 \cdot (5 \cdot 4).$$

Представим себе несколько шаров, сложенных в виде прямоугольного параллелепипеда размером $3 \times 5 \times 4$:



Сколько здесь шаров? С одной стороны, здесь четыре слоя,



в каждом из которых $3 \cdot 5$ шаров. То есть здесь всего $(3 \cdot 5) \cdot 4$ шаров.

Но, с другой стороны, все шары можно разбить на горизонтальные ряды.



А рядов таких всего $5 \cdot 4$ штук. Поэтому общее число шаров – это $5 \cdot 4$ раз по три шара, то есть $3 \cdot (5 \cdot 4)$.

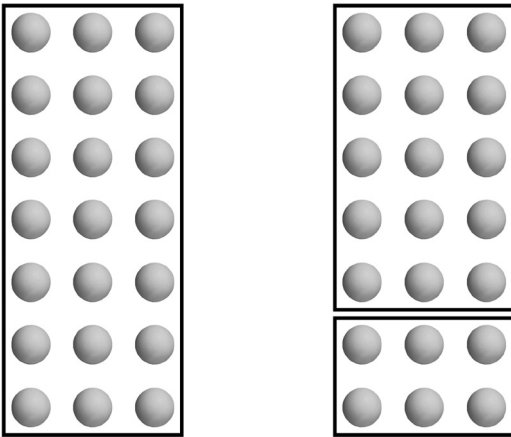
В итоге мы двумя способами посчитали одно и то же общее количество шаров. Значит,

$$(3 \cdot 5) \cdot 4 = 3 \cdot (5 \cdot 4).$$

Распределительный закон умножения, или *дистрибутивность*, – это то, что школьники называют правилом раскрытия скобок:

$$3 \cdot (5 + 2) = 3 \cdot 5 + 3 \cdot 2.$$

Давайте опять с помощью шаров поймем, почему, например, $3 \cdot 7 = 3 \cdot 5 + 3 \cdot 2$:



Вместо того чтобы сразу взять семь раз по три шара, можно взять пять раз по три, а потом ещё два раза по три. Вот и всё!

Этих трёх свойств достаточно, чтобы уметь делать все те преобразования выражений, которые вы учились делать в начальной школе.

Например, правило для раскрытия скобок в выражениях вида $(a + b) \cdot (c + d)$ – «нужно каждое слага-

емое из первой скобки умножить на каждое слагаемое из второй и сложить результаты этих произведений» – следует из распределительного и переместительного законов:

$$(a + b) \cdot (c + d) = (a + b) \cdot c + (a + b) \cdot d;$$

(распределительный закон)

$$(a + b) \cdot c + (a + b) \cdot d = c \cdot (a + b) + d \cdot (a + b);$$

(переместительный закон)

$$c \cdot (a + b) + d \cdot (a + b) = (c \cdot a + c \cdot b) + (d \cdot a + d \cdot b);$$

(распределительный закон)

$$(c \cdot a + c \cdot b) + (d \cdot a + d \cdot b) = a \cdot c + b \cdot c + a \cdot d + b \cdot d.$$

(переместительный закон)

Но когда мы уже понимаем, как работает умножение и какие у него есть свойства, то можно сразу писать

$$(a + b) \cdot (c + d) = a \cdot c + b \cdot c + a \cdot d + b \cdot d.$$

Более того, обычно, для краткости записи, в буквенных выражениях знак умножения вообще не пишут:

$$(a + b)(c + d) = ac + bc + ad + bd.$$

Давайте потихоньку и к этому привыкать.

ДЕСЯТИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ

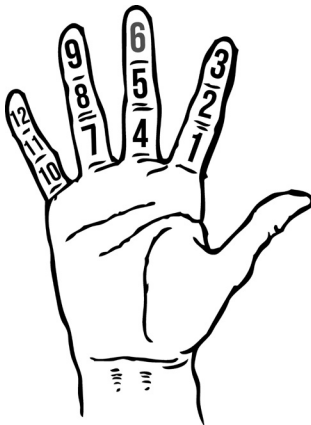
Тот способ записи чисел, к которому мы все привыкли с детства, называется *десятичной системой*

счисления. В ней для записи числа используется десять знаков: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, которые называются *арабскими цифрами*.

Считается, что количество цифр связано с количеством пальцев на руках у человека. Людям было удобно считать на пальцах десятками: досчитал до десяти – отложил камешек, ещё раз досчитал – отложил ещё один, и так далее. И если в результате подсчёта у тебя, например, пять отложенных камешков и семь загнутых пальцев, значит, ты досчитал до 57.

Когда камешков становится много, то заменяем десять камешков на большой камень. Теперь каждый большой камень символизирует десять десятков, то есть сотню. И так далее.

Но десятичная система не единственная, которую использовало человечество. У многих народов имела хождение *двенадцатеричная система*. Она возникла, когда люди считали предметы не загибая пальцы, а указывая большим пальцем руки на фаланги остальных четырёх пальцев той же руки.



Именно поэтому во многих языках сохранилось и используется до сих пор специальное слово «дюжина» – аналогичное слову «десяток» из десятичной системы.

Даже ещё в двадцатом веке в Англии применялась двенадцатеричная денежная система: один шиллинг был равен дюжине пенни. Более того, двенадцатеричная система до сих пор используется в английской системе мер. Так, например, один фут равен дюжине дюймов.

Не говоря уже о том, что циферблат часов разделён на 12 часов, а год – на 12 месяцев.

Свои отголоски в современном мире имеет и придуманная более четырёх тысяч лет назад шу-мерами *шестидесятеричная система счисления*, которая, по-видимому, являлась результатом наложения двух более древних систем счисления – двенадцатеричной и пятеричной.

Так, например, в одном часе шестьдесят минут, а в одной минуте – шестьдесят секунд. Более того, деление на минуты и секунды принято и при измерении углов – там тоже в одном градусе шестьдесят минут, а в одной минуте шестьдесят секунд. Например, угол в один радиан равен примерно $57^{\circ}17'45''$ – 57 градусам 17 минутам и 45 секундам.

Но давайте вернёмся к привычной нам десятичной системе счисления. Вот есть, например, число

23 456.

За что отвечает каждая его цифра? В этом числе цифра 6 – это количество единиц, цифра 5 – количество десятков, цифра 4 – количество сотен, цифра 3 –

количество тысяч, а цифра 2 – десятков тысяч.

Иными словами,

$$\begin{aligned} 23\,456 &= 20\,000 + 3\,000 + 400 + 50 + 6 = \\ &= 2 \cdot 10\,000 + 3 \cdot 1\,000 + 4 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 6 = \\ &= 2 \cdot 10^4 + 3 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10 + 6. \end{aligned}$$

Именно поэтому числа, записанные в десятиричной системе, легко умножать на десять:

$$\begin{aligned} 23\,456 \cdot 10 &= (2 \cdot 10^4 + 3 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10 + 6) \cdot 10 = \\ &= 2 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 4 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10 = \\ &= 234\,560. \end{aligned}$$

Благодаря этому важному свойству и распределительному закону умножения работает хорошо вам знакомый метод умножения в столбик.

УМНОЖЕНИЕ В СТОЛБИК

Давайте вспомним метод умножения в столбик и наконец поймем, почему он работает. Пусть нам нужно, например, умножить 1234 на 23 456:

$$\begin{aligned} 1234 \cdot 23\,456 &= \\ &= 1234 \cdot (2 \cdot 10^4 + 3 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10 + 6) = \\ &= 1234 \cdot 6 + 1234 \cdot 5 \cdot 10 + 1234 \cdot 4 \cdot 10^2 + \\ &\quad + 1234 \cdot 3 \cdot 10^3 + 1234 \cdot 2 \cdot 10^4. \end{aligned}$$

А как посчитать, чему равно, например, произведение $1234 \cdot 6$? Это же

$$\begin{aligned} (1 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10 + 4) \cdot 6 &= \\ &= 4 \cdot 6 + 3 \cdot 6 \cdot 10 + 2 \cdot 6 \cdot 10^2 + 1 \cdot 6 \cdot 10^3 = \\ &= 24 + 180 + 1200 + 6000 = 7404. \end{aligned}$$

Аналогично получаем, что

$$\begin{aligned} 1234 \cdot 5 \cdot 10 &= 6170 \cdot 10; \\ 1234 \cdot 4 \cdot 10^2 &= 4936 \cdot 10^2; \\ 1234 \cdot 3 \cdot 10^3 &= 3702 \cdot 10^3; \\ 1234 \cdot 2 \cdot 10^4 &= 2468 \cdot 10^4. \end{aligned}$$

Поэтому

$$\begin{aligned} 1234 \cdot 23\,456 &= \\ &= 7404 + 61\,700 + 493\,600 + 3\,702\,000 + 24\,680\,000. \end{aligned}$$

Чтобы было проще складывать эти числа, их записывают так, чтобы соответствующие разряды оказались друг под другом:

					1	2	3	4	
					2	3	4	5	6
					<hr/>				
					7	4	0	4	
					6	1	7	0	0
					4	9	3	6	0
					3	7	0	2	0
					2	4	6	8	0
					<hr/>				
					2	8	9	4	4

Однако нули в конце промежуточных чисел, получившиеся из-за степеней десятки, обычно не

пишут, а записывают результаты умножения цифр второго числа на первое число «лесенкой»:

					1	2	3	4				
					<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>			
					7	4	0	4				
					6	1	7	0				
					4	9	3	6				
					3	7	0	2				
					<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>8</u>				
					2	8	9	4	4	7	0	4

Хотя это довольно часто приводит к ошибкам у школьников.

Вот так работает хорошо вам известный способ умножения в столбик. По сути, это многократно применённый распределительный закон умножения.

ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ

Вот мы, наконец, и добрались до понятия делимости.

Говорят, что целое число a делится на натуральное число b , если найдется такое целое число k , что $a = kb$. При этом говорят, что число b является делителем числа a , а число a кратно числу b .

Например, десять делится на пять, потому что $10 = 2 \cdot 5$. Но десять не делится на три, потому что