

От автора

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки и все, кто будет заниматься по этой книжке вместе с ребёнком, хочу дать вам несколько напутствий и пожеланий, как результативнее заниматься по данному пособию, а также рассказать, как оно устроено.

В пособии разворачиваются маленькие истории из жизни трёх лесных друзей: зайчика, совы и белки. Зайчик — главный герой, он живёт в домике со своим садом и огородом, готовится к школе, хозяйничает и сталкивается с различными жизненными задачами, в которых ему нужно уметь считать, рисовать, мыслить логически, рассуждать и фантазировать. Сова живёт на «первом» этаже дерева и дружит с зайцем и белкой. У неё дома много книг, но иногда ей тоже нужен совет. Белка любит готовить и приглашать к себе в гости, а чтобы приготовить еду, иногда ей требуется помощь с подсчётом нужных ингредиентов и не только. Постепенно на страницах пособия вы сможете познакомиться с их образом жизни и делами.

Задания про зверят составлены так, чтобы ребёнок, помогая им, мог перенести свои идеи на личный опыт во взаимодействии с окружающим миром, людьми и новыми школьными знаниями. Задания рассчитаны на детей, которые знакомы со счётом до 20 и умеют читать по слогам.

Книжка состоит из 15 игралочек, их можно назвать уроками, но игралочка звучит для детей намного лучше и понятнее, потому что там мы не только учимся, но и играем, параллельно осваивая нужные навыки. В каждой игралочке по 6 заданий разного типа:



Математика. Задания данной категории направлены на то, чтобы ребёнок в игре учился запоминать написание цифр, счёт, развивал пространственное мышление и творческий подход в математике в нестандартных заданиях олимпиадного типа, но упрощённых и адаптированных для детей 6–7 лет.



Русский. Задания данной категории направлены на овладение письмом и первыми навыками чтения. В данном пособии нет цели научить ребёнка писать прописными буквами, так как для этого создано много развивающих материалов, а есть цель помочь ему рисовать, делать узоры, получать удовольствие от ри-

сования, осваивать первые навыки чтения по слогам в игровых ситуациях.



Координация. Данный тип заданий направлен на управление вниманием ребёнка, осознание своего тела и моторики, физическое раскрепощение, стимуляцию мозговой активности через движение. Это важный блок в подготовке к школе, так как координация влияет на развитие умственных способностей.



ТРИЗ. Умение мыслить нестандартно, не по алгоритму, творчески, рассуждать и выходить из сложных ситуаций, анализировать происходящее и делать выводы. ТРИЗ-задания представлены как отдельными изобретательскими ситуациями, так и добавлены в другие подкатегории дополнительными вопросами.



Самостоятельность. Важный навык в организации ребёнком своей деятельности. Умение ставить цели, понимать, что для этого нужно, справляться без помощи со своими задачами (посильными для возраста) помогает ребёнку в дальнейшем верить в себя, в свои силы и понимать, что он может сделать для своей учебной деятельности и не только.



Эмоциональный интеллект. В школе ребёнок сталкивается с новыми людьми, распорядком дня, занятиями, и всё это может вызывать новые сложные эмоции внутри детского мира. Задача взрослого — рассказывать о разнообразии эмоций, показывать своим примером как экологично их проявлять и помогать эмоциональной рефлексии ребёнка. Устойчивая психика ребёнка и всей семьи в целом — залог любви и интереса в учёбе и собственной жизни.

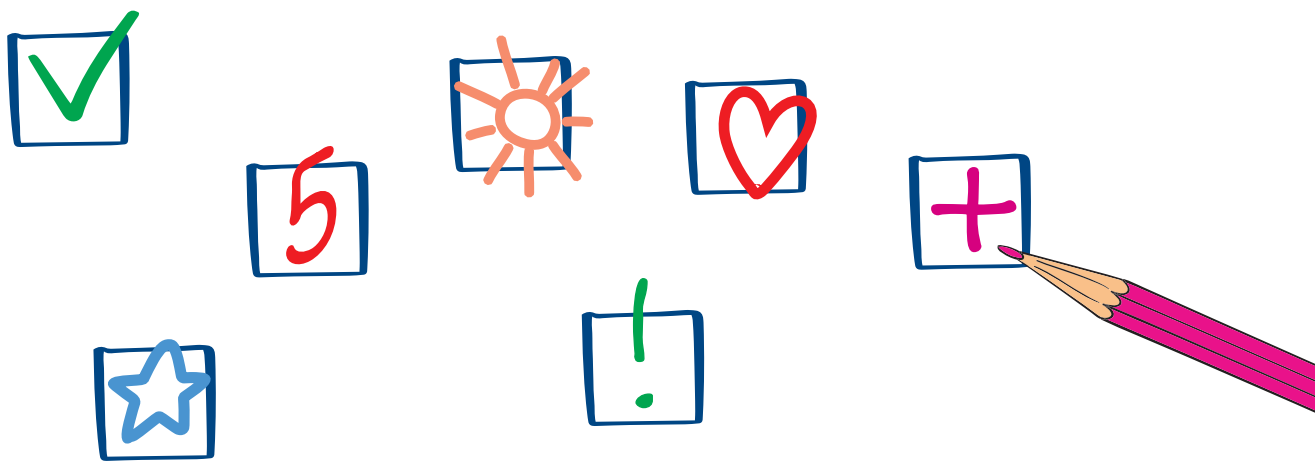
Некоторые задания совмещают в себе сразу несколько типов. У каждого задания вы увидите символический значок, который поможет определить, к какому типу задания относится данное. Значки нарисованы выше.

Занимаясь по этой книжке, обязательно создавайте положительную атмосферу. Если задание не получается, то вернитесь к нему позже, порассуждайте вместе. Чтобы занятия были результативными, нужно относиться к ним не как к уроку, а как к полезной игре. А в игре мы

радуемся и получаем удовольствие. Конечно, даже в игре иногда нужно проявить усердие, чтобы разобраться и довести её до конца, так и тут, чтобы задание было сделано, совмещайте процесс радости, удовольствия с вниманием к заданию и терпеливостью. Некоторые задания подразумевают несколько вариантов решения, я специально не даю контрольные ответы, ищите свои варианты столько, сколько получается. Задавайте вопросы: а что, если поменять местами, а может ли быть по-другому, а в каких ситуациях бывает ещё, что здесь можно объединить или разделить, когда такое происходит и т. д.

Игры и задания в этом пособии составлены на базе ТРИЗ и помогут подготовить ребёнка к школе. Система ТРИЗ направлена на развитие нестандартного мышления, умения рассуждать, творчески мыслить, изобретать и находить решения для сложных школьных и жизненных задач. Все задания составлены с учётом потребностей современных детей и родителей и трудностей, с которыми они сталкиваются при подготовке к школе и в процессе освоения школьных предметов. То есть также в данном пособии реализуется основной принцип изобретательского мышления — это перевод проблемы в задачу, который является основным принципом классической ТРИЗ.


После каждой игралочки ребёнок может нарисовать в квадратике весёлую отметку о выполнении всех заданий. Можно нарисовать просто галочку или выбрать себе другой символ из подсказок ниже.



Игралочка 1

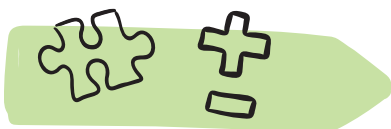
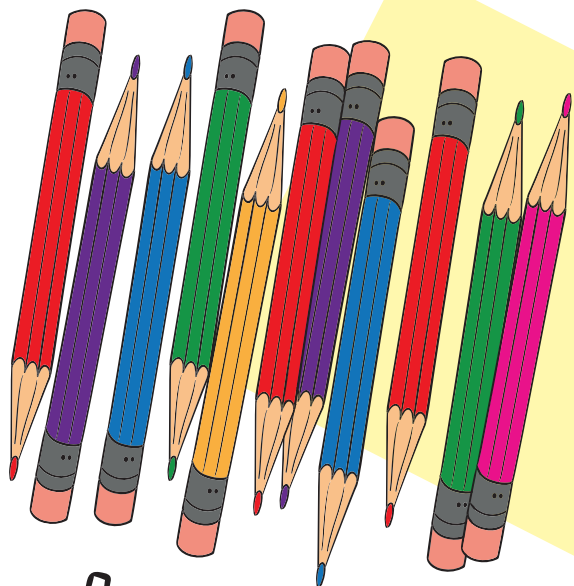


1. Зайчик собирает рюкзак для занятий в школе. Что ему надо положить туда? Нарисуй или напиши список всего необходимого.

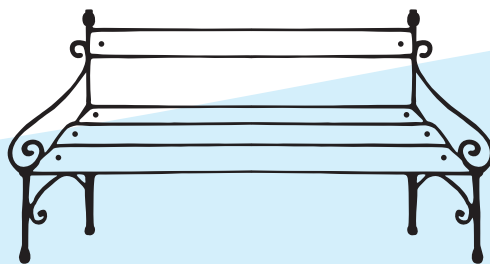
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing a list of items.

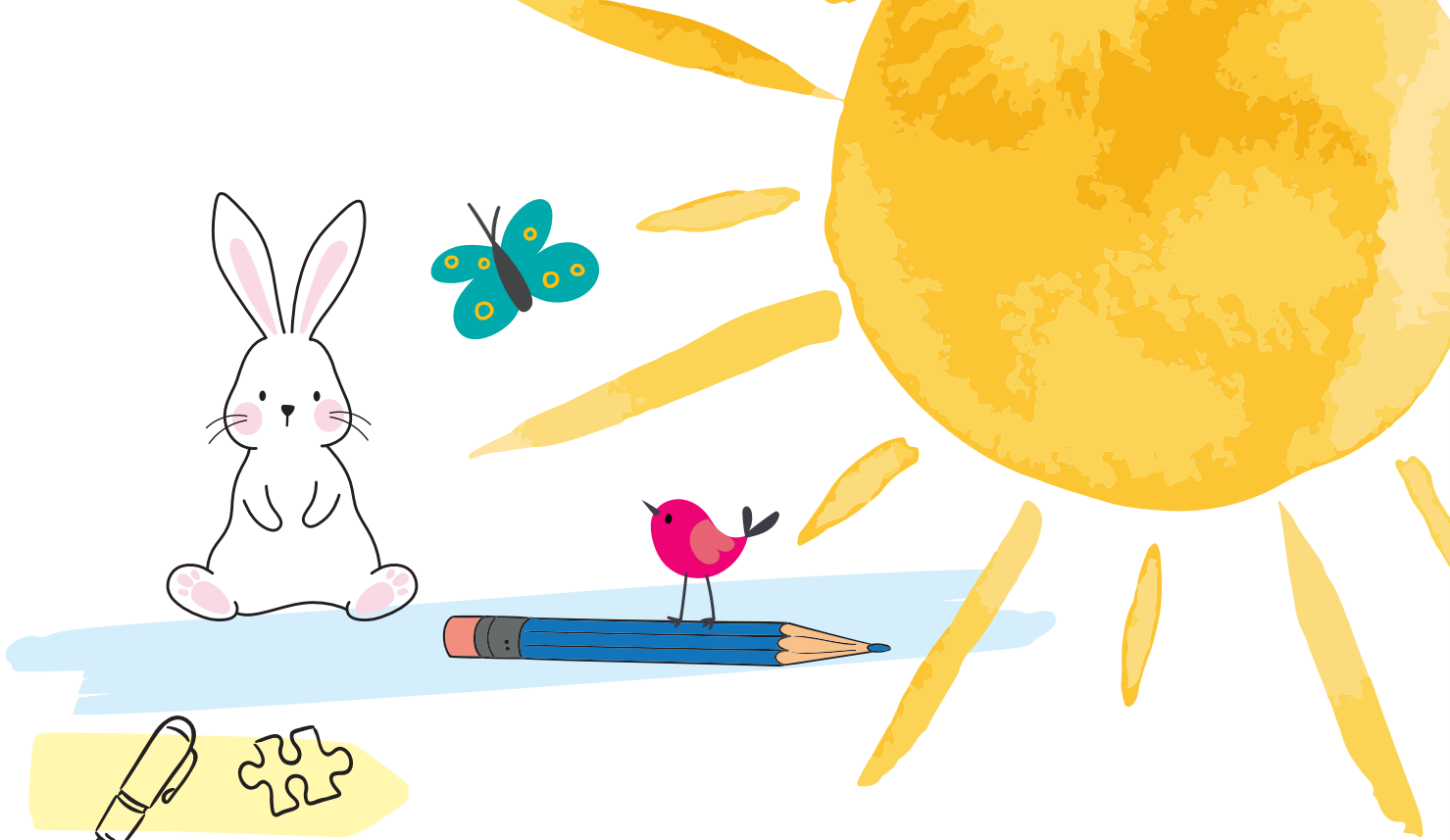


2. Для занятий в школе зайчику нужно положить в пенал **12** карандашей. Правильно ли он всё собрал? Если нет, то нарисуй так, чтобы стало правильно.



3. Зайчик увидел через окно на снегу следы щенка, но потом эти следы пропали. Как думаешь, что произошло? А если бы щенок всё-таки прошёл там, то сколько бы следов осталось от лапок? Проследи, с какой закономерностью остаются следы.





4. Зайчик написал слова, но часть их выгорела на солнце. Как думаешь, что хотел написать зайчик?

Ко _____

Со _____

Ро _____

До _____

Му _____

Ла _____

Ма _____

Па _____