



СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые взрослые!	2
ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ	3
САМОПРОВЕРКА <i>Проверь, как ты умеешь решать задачи на сложение и вычитание в несколько действий</i>	8
ЗАДАЧИ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ	11
САМОПРОВЕРКА <i>Проверь, как ты умеешь решать задачи на пропорциональную зависимость</i>	17
ЗАДАЧИ НА РАЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	26
САМОПРОВЕРКА <i>Проверь, как ты умеешь решать задачи на разные действия</i>	32
ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	35
САМОПРОВЕРКА <i>Проверь, как ты умеешь решать задачи на движение</i>	43
ЗАДАЧИ С ДРОБЯМИ	46
САМОПРОВЕРКА <i>Проверь, как ты умеешь решать задачи с дробями</i>	51
ЗАДАЧИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ	53
РЕШЕНИЯ	57





Уважаемые взрослые!

Не только учителя, но и родители младших школьников хорошо знают, что труднее всего в математике многим детям даются задачи. Именно поэтому очень важно с первых же дней ребенка в школе правильно подойти к процессу обучения его решению задач, иначе объективные и субъективные трудности этого процесса со временем могут превратить изучение математики для ребенка в тяжелую и неприятную повинность, формируя с годами отрицательную мотивацию к изучению всех естественно-научных предметов.

Задачи — это важнейшее **средство формирования математических знаний, умений и навыков** младших школьников, но в то же время — это **одна из основных форм учебной деятельности в процессе изучения математики**, а также **средство математического развития ребенка**. Правильно организованный процесс обучения решению задач может быть **действенным средством общего развития младшего школьника**.

Пособия данной серии адресованы всем взрослым, которые хотят помогать ребенку учиться решать задачи в 4 классе. В пособии рассмотрены все виды задач, которые ребенок встретит в учебниках 4 класса, а также дано большое количество нестандартных задач и задач повышенной сложности с целью организации развивающей работы с ребенком в области математики.

Использовать пособие можно как в индивидуальной домашней работе с ребенком, так и в школе на уроках, на занятиях кружка или факультатива. В тексте пособия к каждой задаче дано подробное описание того, как именно нужно помогать ребенку справляться с процессом решения задачи.

Желаем вам успехов!





ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ

1. В июле было 6 дождливых дней, в июне — на 8 больше, чем в июле, а в августе на 9 дней меньше, чем в июле и в июне вместе. Сколько дождливых дней было в течение лета?

Запиши ответы на вопросы по тексту задачи:

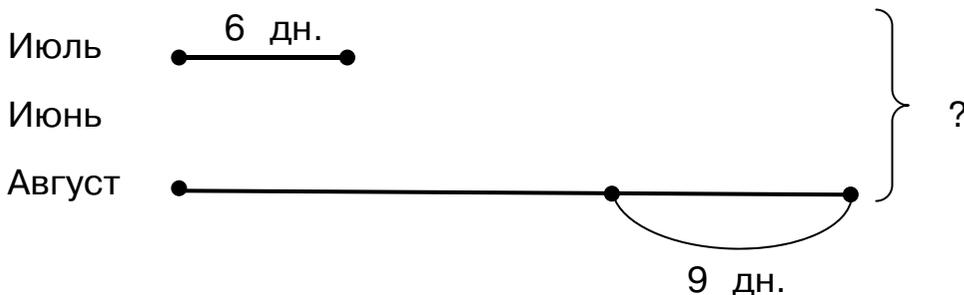
Что сказано о количестве дождливых дней в июле?

Что сказано о количестве дождливых дней в июне?

Что сказано в задаче о количестве дождливых дней в августе?

Что нужно найти в задаче? _____

Закончи схему к задаче в соответствии с её данными:



Решение: _____

Ответ: _____

Сможешь ли ты ответить на вопрос: *Сколько дней лета прошли без дождя?*

Подсказка: Для ответа на этот вопрос нужно вспомнить или посмотреть в календаре, сколько дней в каждом из летних месяцев.

Ответ: _____





2. Из села в 5 ч утра выехал в город грузовик с овощами. Через 40 мин грузовик остановился на заправку, которая длилась 10 мин, далее до города он ехал 50 мин. В какое время грузовик приехал в город?

Дополни запись: 1 час = ____ минут

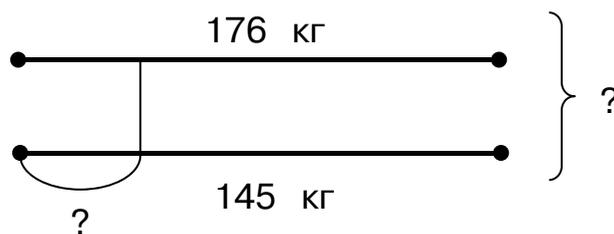
Выполни вычисления и проверь по часам ответ задачи:

Ответ: _____

Запиши ответ на вопрос: Успеет ли грузовик к открытию рынка в 7 часов утра? _____

3. За день в магазине было продано 176 кг помидоров. После этого в магазине осталось на 145 кг помидоров меньше, чем продали. Сколько килограммов помидоров привезли в магазин?

Рассмотри схему к задаче:



Закончи вычисления, дополни записи решения и напиши пояснения к каждому действию:

1) $176 - 145 =$ _____

2) $176 + \underline{\quad} =$ _____

Ответ: _____





4. В первом вагоне поезда 45 пассажиров. Сколько пассажиров в трёх вагонах, если во втором на 5 человек больше, чем в первом, а в третьем на 6 человек больше, чем во втором?

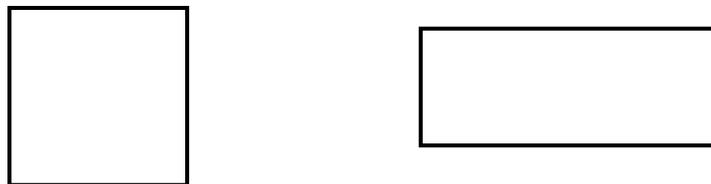
Нарисуй к задаче схему и обозначь на нём данные и вопрос:

Запиши решение задачи по действиям с пояснениями:

Ответ: _____

5. Один участок имеет форму квадрата со стороной 6 м, а другой — форму прямоугольника со сторонами 10 м и 4 м. Найди длину забора каждого участка и узнай, у какого участка забор длиннее и на сколько?

Обозначь на рисунке данные:



Найди периметр квадратного участка: _____

Найди периметр прямоугольного участка: _____

Найди разницу длин периметров: _____

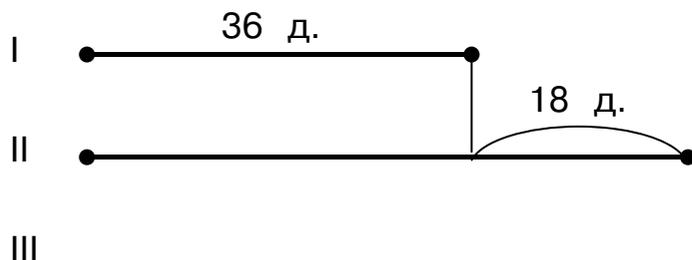
Ответ: _____





6. На одной аллее парка 36 деревьев, на другой — на 18 деревьев больше, а на третьей — на 12 меньше, чем на второй. Сколько деревьев на третьей аллее?

Закончи схему к задаче и обозначь на нём данные и искомое:



Решение: _____

Ответ: _____

7. Совхоз собрал 35800 кг картофеля. На базу отправили 18700 кг картофеля, а остальную картошку продали на рынке. Сколько килограммов картошки отправили на рынок?

Решение: _____

Ответ: _____

В соответствии с этим же условием, составь задачу, которая будет решаться так: $18700 + 17100 = \underline{\hspace{2cm}}$

Запиши задачу: _____

Запиши ответ на вопрос:

Как называют задачи, в которых данные искомые меняются местами?

